МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ "Старокадеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Руководитель МО		Калугин А.Ю.
Камалова К.Д.	Лукманова Р.Я.	Приказ № 77 п.о. от «29» августа 2024 г.
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.	«28» августа 2024 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3439648)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

село Старое Кадеево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией» С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строитсяна интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность» Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное со держание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Изучение математики в

начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: 6 понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить

зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений,

измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	5.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/ nachalnaya-
2.	Счет предметов.	1	0	0	6.09	Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika/92278-
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	7.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/ nachalnaya-
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	8.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/prezent
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	12.09	Конспект урока: https://multiurok.r
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	13.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/ nachalnaya-

7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	14.09	Конспект урока: https://nsportal.ru/ nachalnaya-
8.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
9.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	20.09	Конспект урока: https://uchitelya.co
11.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 2, □ + 3.	1	0	0	21.09	Презентация к уроку:https://uchit
12.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 4.	1	0	0	22.09	Конспект урока: https://uchitelya.com/nachal
13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	26.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	27.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	28.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	29.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	3.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	4.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	5.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	6.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	10.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	11.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
23.	Многоугольник.	1	0	0	12.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	13.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	17.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	18.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0	19.10	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	20.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	24.10	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	25.10	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	26.10	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
32.	Увеличить на… Уменьшить на…	1	0	0	27.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	7.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	8.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	9.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). □ + 1, □ –1.	1	0	0	14.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38.	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.	1	0	0	15.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
39.	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ –2.	1	0	0	16.11	Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/ 01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11	Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/

41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	21.11	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0	22.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Составление таблицы □ ± 2.	1	0	0	23.11	Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	24.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11	Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.11	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
47.	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3	1	0	0	30.11	Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html
48.	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3	1	0	0	1.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	5.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html

50.	Составление таблицы □ ± 3.	1	0	0	6.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
51.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	7.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
52.	Решение задач.	1	0	0	8.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
53.	Решение задач.	1	0	0	12.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	20.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	21.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	22.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	26.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
62.	Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.	1	0	0	27.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Сложение и вычитание вида □ +4, □ –4.	1	0	0	28.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.

64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	29.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
65.	Составление таблицы □ ± 4. Решение задач.	1	0	0	9.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
66.	Решение задач.	1	0	0	10.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	11.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	12.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
69.	Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
70.	Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	17.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
71.	Решение задач.	1	0	0	18.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
72.	Решение задач.	1	0	0	19.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
73.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	26.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	1.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 –	1	0	0	2.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
81.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 –	1	0	0	5.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	1	0	0	6.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □.	1	0	0	7.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84.	Вычитание вида 10 – □.	1	0	0	8.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
85.	Вычитание вида 10 – □. Таблица.	1	0	0	9.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Килограмм.	1	0	0	13.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87.	Литр.	1	0	0	14.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	27.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	28.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	29.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	1.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0	5.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	6.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	7.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	8.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index

98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
99.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0	13.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	14.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0	15.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0	19.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	20.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 2, □ + 3.	1	0	0	21.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 4.	1	0	0	22.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 5.	1	0	0	2.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 6.	1	0	0	3.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 7.	1	0	0	4.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 8, □ + 9.	1	0	0	5.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index
110.	Таблица сложения.	1	0	0	9.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index

111.	Таблица сложения.	1	0	0	10.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.04	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.04	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
114.	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	16.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.
115.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	0	17.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0	18.04	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
117.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	0	19.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index
118.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0	23.04	Презентация урока: https://multiurok.ru/files/p
119.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	24.04	Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject
120.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	25.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1	0	26.04	Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject
122.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	3.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	7.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	8.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	0	0	10.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0	14.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
128.	**Контрольная работа за учебный год.**	1	1	0	15.05	
129.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание	1	0	0	16.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0	17.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины	1	0	0	21.05	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
132.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	22.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	чтение чисел.					
5.	**Входная контрольная работа.**	1	1			Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
6.	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
7.	Однозначные и двузначные числа.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
11.	Случаи сложения и вычитания вида: 30 + 5; 35 – 5; 35 - 30.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
13.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
14.	Соотношения	1				Презентация к уроку:

	между единицами стоимости. Решение текстовых задач.					https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
15.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
16.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
17.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
18.	Задачи, обратные данной.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
19.	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22.	Решение задач	1				Презентация к

	изученного вида					уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
23.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
25.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
26.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
28.	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
29.	**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**	1	1			
30.	Работа над ошибками.. Числовые	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	выражения.					
31.	Сочетательное свойство сложения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
32.	Переместительное свойство сложения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
33.	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
34.	Вычисление выражений удобным способом	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
35.	Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36.	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
37.	Приемы устных вычислений.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
38.	Устные приёмы сложения для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
39.	Устные приёмы	1				Материалы

	вычитания для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20.					платформы https://resh.edu.ru/
40.	Устные приёмы сложения вида 26 + 4, 95 + 5.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
41.	Устные приёмы вычислений для случаев 30 – 7.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
44.	Решение выражений и задач различных видов.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
45.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
46.	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
47.	**Контрольная работа по теме: «Устное сложение и**	1	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matemati

	вычитание»					ka/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
48.	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
50.	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
51.	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
52.	Буквенные выражения с переменной вида: а + 12, в – 15, 48 – с.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
53.	Буквенные выражения с переменной вида: а + 12, в – 15, 48 – с.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54.	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Решение уравнений.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.r

						u/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
56.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
57.	**Контрольная работа за I полугодие.**	1	1			
58.	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
59.	Проверка сложения вычитанием.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
61.	Закрепление пройденного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
62.	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
63.	Повторение пройденного материала. Решение задач разными	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	способами.					
64.	Письменный приём сложения вида 45+23.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
65.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
67.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68.	Угол. Виды углов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
69.	Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
70.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
71.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike

72.	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73.	Письменный приём сложения вида 87+13.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
74.	**Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	1	1			
75.	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: 32 + 8, 40-8.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
76.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
77.	Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78.	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79.	Письменные вычисления изученных случаев.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-

						schet/2/?&publish=1
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
84.	**Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	1	1			
85.	Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
86.	Повторение пройденного материала.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publis

						h=1
87.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
88.	Решение задач разных видов выражением.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
89.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90.	Связь умножения со сложением.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
91.	Знак действия умножения. Результат умножения.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
92.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
94.	Умножение на 1 и на 0.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
95.	Название компонентов умножения.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-

						matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
96.	Переместительное свойство умножения.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
97.	Решение примеров и задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98.	Деление.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
99.	Конкретный смысл деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
100.	Задач и на пропорциональное деление.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
102.	**Контрольная работа за 3 четверть.**	1	1			
103.	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
104.	Повторение пройденного материала.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-

						k-uroku-matematiki-1-klas.html
105.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
106.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
108.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
109.	Приём умножения и деления на число 10.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
112.	Повторение изученного	1				Материалы платформы

	материала. Решение выражений и задач изученных видов.					https://education.yandex.ru/main
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
115.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116.	Деление на 2.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
117.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
118.	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
119.	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122.	Деление на 3.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
123.	Деление на 3.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
126.	Повторение изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127.	**Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».**	1	1			
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
129.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/

	видов.					
130.	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
131.	**Контрольная работа за учебный год.**	1	1			
132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
133.	Решение изученных задач разных видов.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
134.	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все	Контроль	Практиче		

п/п		го	ные работы	ские работы	ния	
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
7.	**Стартовая контрольная работа.**	1	1			
8.	Работа над ошибками.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

	Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.					
9.	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
10.	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
11.	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12.	Связь между умножением и делением.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
13.	Таблица умножения и деления на 3.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Связь между величинами. Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
16.	Порядок	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matem

	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.					atika/klass-3/uchebnik-100/type-56
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
19.	**Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях".**	1	1			
20.	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
21.	Связь между величинами	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
22.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
23.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Таблица Пифагора.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26.	Решение задач.	1				Презентация к уроку:

	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.					https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
27.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
29.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
30.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
31.	**Контрольная работа за I четверть**	1	1			
32.	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
33.	Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
34.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
38.	Странички для любознательных.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
39.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

40.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
41.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
43.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
44.	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
46.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
47.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
48.	Квадратный дециметр.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
49.	Сводная таблица умножения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50.	Единица площади – квадратный метр.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
51.	**Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»**	1	1			
52.	Работа над ошибками. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
53.	Странички для	1				Презентация к уроку:

	любознательных.					http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
54.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56.	Проверим себя и свои достижения.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
57.	Умножение на 1.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
58.	Умножение на 1.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
59.	**Контрольная работа за I полугодие.**	1	1			
60.	Работа над ошибками. Умножение на 0.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
61.	Случаи деления вида 1:а , а:1, а: а.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
62.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Деление нуля на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64.	Решение задач в 3 действия.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
65.	Решение задач в 3 действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
66.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
67.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68.	Решение задач	1				https://multiurok.ru/korolevairin/file

	на нахождение доли числа и числа по его доле.					s/matiematika-3-klass-3/3/
69.	Круг. Окружность.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
70.	Диаметр окружности (круга)	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
71.	Единицы времени. Год, месяц.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
72.	Единицы времени. Сутки.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73.	Что узнали. Чему научились.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
74.	Что узнали. Чему научились.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
75.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
76.	Приём деления для случаев вида 80:20.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
78.	Умножение суммы на число.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
79.	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23х4, 4х23.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
80.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорциональ	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	ного.					
81.	Выражение с двумя переменными.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
82.	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
83.	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84.	Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
85.	Связь между числами при делении.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Проверка деления.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
87.	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
88.	**Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»**	1	1			
89.	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
91.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	умножения и деления.					
92.	Решение уравнений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
94.	Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
95.	Деление с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
96.	Деление с остатком.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
97.	Деление с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
98.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
99.	Деление с остатком методом подбора.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
100.	Решение задач на деление с остатком.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
101.	Деление меньшего числа на большее.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
102.	Проверка деления с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
103.	Проверка деления с остатком.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
104.	**Контрольная работа за III четверть.**	1	1			
105.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
106.	Устная	1				Презентация к уроку:

	нумерация чисел в пределах 1000.					https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
107.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
108.	Разряды счётных единиц.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
110.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
111.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
112.	Единицы массы. Грамм.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
113.	Страничка для любознательных.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
114.	Деление с остатком.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
115.	Приёмы устных вычислений.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
116.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
117.	Приёмы письменных вычислений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
118.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

	чисел.					
119.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
120.	**Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».**	1	1			
121.	Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
122.	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
123.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Способы умножения и деления суммы на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
126.	Виды треугольников: прямоугольные	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

	, остроугольные, тупоугольные.					
127.	Приём письменного умножения на однозначное число	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
128.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
129.	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130.	**Контрольная работа за учебный год.**	1	1			
131.	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
132.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
133.	Проверка деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Геометрические фигуры и величины.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
136.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	9			

ПРОГРАММЕ				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нумерация чисел.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Умножение трехзначного числа на однозначно.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
6.	**Стартовая контрольная работа.**	1	1			
7.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
8.	Алгоритм письменного деления.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
9.	Алгоритм письменного деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
10.	Диаграммы.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

11.	Странички для любознательных. Решение текстовых задач.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
12.	Класс единиц и класс тысяч.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
13.	Чтение многозначных чисел.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Чтение многозначных чисел.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
15.	Запись многозначных чисел.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
16.	Запись многозначных чисел.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
17.	Разрядные слагаемые. Способы умножения и деления суммы на число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18.	Разрядные слагаемые.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
19.	Сравнение чисел.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
22.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
23.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/

24.	Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
25.	Единицы длины. Километр	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
26.	Единицы длины. Закрепление изученного	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28.	Таблица единиц площади	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
29.	Измерение площади с помощью палетки	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
30.	**Контрольная работа за 1 четверть.**	1	1			
31.	Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна, центнер	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
32.	Единицы времени. Определение времени по часам	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
33.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
34.	Век. Таблица единиц времени.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Что узнали. Чему	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/

	научились.					
36.	Устные и письменные приемы вычислений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38.	**Контрольная работа по теме "Величины".**	1	1			
39.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40.	Нахождение нескольких долей целого.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42.	Сложение и вычитание величин.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Сложение и вычитание величин.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
44.	Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
45.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
46.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».**	1	1			

47.	Работа над ошибками. Свойства умножения	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
48.	Письменные приемы умножения	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
49.	Письменные приемы умножения	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
53.	Решение уравнений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54.	Решение задач изученного вида.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Деление с числами 0 и 1	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
56.	Письменные приемы деления	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
57.	Письменные приемы деления	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
58.	**Контрольная работа за 1**	1	1			

	полугодие					
59.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
60.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
61.	Письменные приемы деления. Решение задач	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
62.	Что узнали. Чему научились	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
64.	Умножение и деление на однозначное число	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
65.	Умножение и деление на однозначное число	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
68.	Решение задач на движение.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
69.	Решение задач на движение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
70.	Решение задач на движение.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
71.	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
72.	Умножение числа на произведение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
73.	Умножение числа на произведение	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Решение задач на движение.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78.	**Контрольная работа по**	1	1			

	теме "Решение задач"					
79.	Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
80.	Решение задач изученного вида.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
81.	Деление числа на произведение.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
82.	Деление числа на произведение.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Деление числа на произведение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
89.	Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
90.	Повторение по	1				Материалы платформы

	теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».					https://uchebnik.mos.ru/main
91.	Наши проекты.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92.	Умножение числа на сумму.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
93.	**Контрольная работа о теме: "Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"**	1	1			
94.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
98.	Письменное умножение на двузначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100.	**Контрольная работа за 3 четверть.**	1	1			

101.	Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
102.	Письменное умножение на трехзначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
103.	Письменное умножение на трехзначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
104.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
105.	Письменное деление на двузначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
106.	Письменное деление на двузначное число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109.	Письменное деление на двузначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
110.	Письменное деление на двузначное число.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
111.	Письменное деление на двузначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika

112.	Письменное деление на двузначное число.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
113.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
114.	Всероссийская проверочная работа.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
115.	Письменное деление на трехзначное число	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
116.	Письменное деление на трехзначное число.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
117.	Письменное деление на трехзначное число	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
118.	Письменное деление на трехзначное число	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
119.	Деление с остатком	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
120.	Деление с остатком	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
121.	Деление с остатком	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	**Всероссийская проверочная работа.**	1				
125.	Что узнали,	1				Презентация к уроку:

	чему научились.					https://pptcloud.ru/4klass/matematika
126.	Нумерация многозначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
127.	Выражения и уравнения	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
130.	**Контрольная работа за учебный год.**	1	1			
131.	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
132.	Величины.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
133.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Арифметические действия сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
136.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

5. Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учтеля. К учебни ку М.И.Моро ,2020.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

https://resh.edu.ru/

https://uchebnik.mos.ru/main

https://education.yandex.ru/main

https://pptcloud.ru/matematika

https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass